

聖公會主愛小學
2021-2023 三年學校發展計劃

一. 辦學宗旨：

秉承「非以役人 乃役於人」的基督關愛精神，言傳身教，為孩童提供優質全人教育，為社會文明及國家富強作出貢獻，並使學生在靈、德、智、體、群、美六育培養中發展完美的人格。

二. 教育信念：

關愛 學習 喜樂

三. 校訓：

非以役人 乃役於人

四. 我們的現況：

本校現況進行分析，以了解學校本身的強項和不足的地方以至外在的契機及危機，從而訂定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

強項：

1. 本校有傳統的優良文化，本著基督精神，將信、望、愛傳授給學生。
2. 教師團隊富教學經驗，增設有「新入職教師」支援計劃，讓新入職老師可以更快了解校情，加快融入學校文化，了解學生的學習需要，以確保教學的質素。
3. 學校已訂定明確的自評機制，各教師透過共同參與校情的檢視及科組的工作成效檢討，擬訂學校發展的方向和計劃。
4. 學校評估政策清晰，評估模式多樣化，各科運用評估數據分析學生在校內、外強弱表現，並跟進學生稍遜的地方。
5. 教師能運用多元化的教學策略來促進學生學習，而學校亦藉著校內外和網上學習及比賽的機會來拓寬學生的學習經歷。
6. 學校能夠運用教育局及校外機構的資源，為學生提供多元化的學習和成長活動，讓學生得以全人發展。
7. 本校的教師有理想和理性，教職員的工作關係密切。
8. 本校的行政人員及教師對學與教有一致的價值觀、信念及態度。
9. 學生守規及有良好的行為表現。
10. 本校師生關係融洽，教師對學生的學習及行為抱有高的期望，並積極參與學校活動。
11. 學校強調為學生創造一個積極的學習氣氛，常讚賞學生的傑出行為和努力。

12. 教師能有效地利用上課時間進行教學活動。
13. 學校已建立教師專業進修的風氣，教師能主動及持續地進修，豐富教學的專業知識。
14. 學校獲得家長的認同，校譽日增，有助學校推行各項的政策。

弱點：

1. 雖是千禧校舍，但活動空間較一般千禧校舍為少，能夠供多元化學習活動的地方稍嫌缺乏。
2. 學校電子教學裝置及設備有待提升。
3. 為配合社會的改變及回應教育局的政策，教師的工作量增添不少。
4. 少部份學生基於多項因素引致學業及行為表現稍遜，本校需要增撥資源為他們提供適切的照顧。
5. 部分學生同時參與多項活動及比賽，在時間的安排上要作出適當的協調。
6. 部分學生較自我中心，自理能力、時間管理、情緒管理的能力尚待改善。
7. 家長的管教與學校的期望有落差，以致影響學生的成長。
8. 家長參與本校的活動率只屬一般，實有需要提升，為了進一步提高家校的凝聚力。
9. 家長來自基層，屬雙職，在疫情下，家長及學生壓力增加。學生在家學習的動機及自律性低。
10. 各科組的教師聯繫較少，較難建立及配合其他組別的發展。

契機：

1. 教育改革提出要提高學教效能，包括改良課程和教學方法，以及促進學習評估的新文化，課程發展處已發展一系列支援課程的學與教資源。
2. 教育局致力提升教師的質素和專業精神，包括提供培訓及支援，以及確立適切的專業標準和規範等，有助教師的專業發展。
3. 學校積極爭取教育局及校外機構的資源，有助學校為學生提供多元化的學習和成長活動，讓學生得以全人發展。
4. 學校善用校內外資源，引進校外的專業支援，加強教師的專業發展，優化課堂的教學，讓學生學得更好。
5. 教師團隊相對穩定，在良好的溝通和團隊協作之下，有助教師推展各項教學研究和教學實踐計劃。
6. 校內有高效能的資訊科技支援團隊，教師團隊普遍擁有較高的 IT 技巧，有助教師掌握最新的電子教學方法，令網課能順利運作，有效運用資訊科技延展面授課程，亦促進了教師之間交流及分享的文化。
7. 教師及學生的資訊科技知識日漸提升，促進電子學習，發展混合式學習及推動自主學習。

危機：

1. 小一學生入學前學習背景差異較大。
2. 不同學習需要的學生較前增多，教師感吃力。
3. 社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊，學生的家庭背景亦較前複雜。
4. 社會的投訴文化和家長的不同價值取向，為校方和教師帶來衝擊。
5. 學校硬件部份開始老化，政府津貼有限，仍需努力爭取額外資源以滿足各科組發展。
6. 社會環境改變，適齡學童減少，影響本校收生人數。

五.檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 學校每年透過不同的評估工具，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」、校本評估問卷等蒐集資料，分析校情、檢討工作。● 行政會議次數增加，因應不同教學環境轉變和應付緊急情況● 在制定關注項目時，能從學校層面策劃，整合相關的發展目標和策略，訂定發展的優次，使各科聚焦推展工作，提升推展各關注事項的成效。	<p><u>策劃</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 在制定關注項目時，宜加強學校層面的策劃，整合相關的發展目標和策略，訂定發展的優次，使各科能聚焦推展工作，以進一步提升推展各關注事項的成效 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 運用不同評估工具的結果，檢視及修訂學校的發展方向，訂立發展方向的優次，各科組能聚焦推展發展工作
	<p><u>推行</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 各科組大致能按學校發展計劃的關注事項和科本的需要訂定合適的推行策略。● 全體宣佈會議讓全體教師知悉最新的各項應變措施。● 透過課程會議加強科組溝通和協助● 能透過不同渠道的溝通有效地處理突發的教學環境變化	<p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 各科應按本科弱項而定重點發展● 訂立學校的發展方向後，可向全體教師匯報，繼而以各不同科組及行政組別分工，最後可按各組的發展方向制訂不同的策略及推行辦法

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● PR2.0 中，教師需填課後評估。 ● 考績觀課及同儕觀課中加入提問技巧及電子教學作成功指標，教師利用回饋作促進教師專業發展 ● 各科備課重點及教研分享都以提問技巧及電子教學為重點 ● 學校進行的活動都向教師及學生進行事後問卷 	<p><u>評估</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組在檢討工作時，多以活動的參與人數、工作完成的情況等作為成功準則，未能充份對應關注事項的目標，進行工作檢討，以回饋策劃。 <p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的成功準則，尤其涉及情意素養 ● 建議各科組在活動完結後發出意見表，收集參與者的意見，更能集中檢討活動的效能及能否達到目標 ● 可加入不同持分者在完成課程後的問卷調查，具體了解學生的需要 ● 宜注重質化的評量
2. 專業指導	<p><u>領導與監察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會關心學校的發展，掌握學校實況和面對的挑戰，能就學校不同方面的發展提供意見。 <p><u>協作與支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員勤奮盡責，與科組成員關係融洽，並能配合學校的發展方向，推展科組的工作。 ● 各科組的組長及組員擔當不同角色，均清楚該科組的運作 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極安排共同備課，同儕觀課和課研分享，做法能推動同儕交流及協作，分享文化亦已建立。 ● 學校考績制度完備，涵蓋範圍全面，評估準則清晰。中層管理人員及基層教師均有機會評核同儕的教學和行政工作表現，考績具透明度。 ● 利用考績觀課時的弱項鼓勵教師進行改善，讓同事參加不同的教學講座及工作坊 	<p><u>建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強科組溝通，建立自我完善的文化，有效實行科組內的發展工作 <p><u>專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為提升課堂學與教的效能，科目尚需總結觀課所得，具體分析課堂學與教的優點和有待改善的地方，訂定更適切的備課和觀課焦點，以優化學與教策略 <p><u>建議</u></p>

- 查簿機制中，科組長可與科任商討當中的弱項
- 科任以同一教案進行同儕觀課，每次檢討及優化教案，促進教學
- 校長在全體宣佈會作綜合性回饋
- 已訂定更適切的備課和觀課焦點，優化學與教策略

- 於中期及年終的校務會議，分享教師課堂學與教的優點及強弱，更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能

六. 校情檢示：

上周期 (2018/2019 – 2020/2021 年度) 學校發展計劃成效

優先次序	關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1	推展正向氛圍校園	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為過去兩年疫情關係，很多活動沒有舉行，所以將繼續以「正向心理學」為基礎，深化「正向」校園的氛圍 ● 教師對「正向心理學」有基本認識，有助繼續推行正向班級經營 ● 透過把「正向教育」元素融入課程，提升學生正向人際關係，從而提升快樂感 ● 深化教師和家長對「正向教育」的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年關注事項：快樂生活齊共創
2	深化學教效能	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過混合學習，繼續培養學生自主學習的能力，提升學與教效能 ● 另外，透過 STEM 提升學生自主學習、創意解難能力及溝通協作能力 ● 下一個三年周期，將通過跨學科閱讀，讓學生應用不同的技能或策略，面對不同學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自主學習及解難的能力，配合社會未來發展需要
3	促進有效電子學習	達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立 PowerLesson 學習庫，鼓勵教師繼續使用不同的電子學習 ● 下一個三年周期將以 STEM 為主，提升學生自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已融入學與教中

二零二一/二二至二零二三/二四年度關注事項(按優先次序排列)

一.	<p>培養學生自主學習及解難的能力，配合社會未來發展需要</p> <ul style="list-style-type: none">● 通過混合學習，培養學生自主學習的能力，提升學與教效能● 透過 STEM 提升學生自主學習、創意解難能力及溝通協作能力● 通過跨學科閱讀，讓學生應用不同的技能或策略，面對不同學習需要
二.	<p>快樂生活齊共創</p> <ul style="list-style-type: none">● 深化「正向」校園的氛圍● 促進學生的「正向人際關係」● 深化教師及家長對正向教育的認識

學校發展計劃 (二零二一/二二至二零二三/二四年度)

關注事項一：培養學生自主學習及解難的能力，配合社會未來發展需要

預期成果 / 目標	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 通過混合學習，培養學生自主學習的能力，提升學與教效能	1.1 提升教師團隊在「資訊科技、教學法及科本知識」的素養及技能			
	1.1.1 成立「推動混合學習核心小組」	✓		
	1.1.2 透過共同備課會，對焦設計混合學習的方案	✓	✓	✓
	1.1.3 推展混合學習課堂的觀摩交流活動，分享混合教學的設計	✓	✓	✓
	1.1.4 優化教師電子教學技能(電子教學平台運用、教學短片製作、線上互動課堂軟件運用、平板電腦教學軟件操作及經驗分享)		✓	✓
	1.2 優化校本混合學習資源			
	1.2.1 重新檢視各科課程架構，規劃全校縱向及橫向課程	✓		
	1.2.2 優化資源庫，發揮知識累積、保存、運用、更新及傳承的功用	✓	✓	✓
	1.3 學生能有效和符合道德地運用資訊及資訊科技			
	1.3.1 推展資訊素養教育，從電腦科、常識科及圖書科滲透八個素養範疇			
	1.3.1.1 符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊	✓		
	1.3.1.2 識別和定義對資訊的需求	✓		
1.3.1.3 找出和獲取相關資訊		✓		
1.3.1.4 評估資訊和資訊提供者的權威、公信力及可靠性		✓		
1.3.1.5 提取和整理資訊以及產生新意念		✓		
1.3.1.6 能夠運用資訊科技處理資訊和建立內容			✓	

	1.3.1.7 認識社會上資訊提供者（例如圖書館、博物館、互聯網）的角色和功能			✓
	1.3.1.8 認識能獲取可靠資訊的條件			✓
預期成果 / 目標	策略	時間表		
2. 透過 STEM 提升學生自主學習、創意解難能力及溝通協作能力	2.1 提升校本 STEM 教育的教師能力 2.1.1 教師參與 STEM 教育相關的培訓課程	✓	✓	✓
	2.2 深化 STEM 課程和活動設計 2.2.1 在一至六年級推行編程教學，培養學生應用編程解決問題，發展計算思維	✓ (小二至小五)	✓ (小一至小六)	
	2.2.2 常識科推行「動手做」，培養學生應用設計循環，製作及完善作品，培育創造力及科學探究精神	✓ (小四至小六)	✓ (小二至小六)	✓ (小一至小六)
	2.3 加強跨科協作 2.3.1 電腦科、常識科或其他科目進行協作，解決日常生活問題		✓	✓
3. 通過跨學科閱讀，讓學生應用不同的技能或策略，面對不同學習需要	3.1 佈置有系統的閱讀策略訓練 3.1.1 中英文科：語文科有系統地排列各級閱讀訓練策略，讓學生認識和運用不同的閱讀策略，並以此作為備課及課研教案設計重點	✓	✓	
	3.2 推展跨學科閱讀 3.2.1 中英文科與其他科目進行跨學科閱讀，鼓勵學生閱讀跨科主題之小說及非小說類書籍，透過不同的閱讀經驗，以提升學生閱讀素養 3.2.2 透過圖書課不同的主題，連結合適的學科，進行跨學科閱讀	✓	✓	✓ ✓

3.3 培養學生的閱讀素養			
3.3.1 培養學生良好的閱讀習慣	✓		
3.3.2 組織學生的閱讀體驗及交流活動	✓	✓	✓

關注事項二：快樂生活齊共創

以沙利文博士研究的「真實的快樂」理論為基礎，從學習、助人、情緒及體能四個度向，發揮自己的性格強項，讓學生生活得快樂，建立幸福的人生

預期成果 / 目標	策略	時間表		
		21/22	22/23	23/24
1. 深化「正向」校園的氛圍	1.1 提升學生快樂指數 1.1.1 「正向主愛人」(學習篇、助人篇、情緒篇、體能篇) 1.1.2 我的行動承諾日，作為「正向主愛人」開幕禮，讓師生了解此計劃及本年目標 1.1.3 家長也敬師，作為「正向主愛人」閉幕禮，讓家長、教師和學生作全年總結	✓	✓	✓
	1.2 透過班級經營，提升學生對學校的歸屬感及凝聚力 1.2.1 成長課課時，設立「動人時光」，舉辦生日會 1.2.2 一人一職 1.2.3 正向大使 1.2.4 拍攝班相，以正向為主題，每班擬定班口號 1.2.5 周五增設班級經營活動 1.2.6 在壁報上展示學生的個人性格強項	✓	✓ ✓ ✓	✓
	1.3 透過不同的活動作「正向」價值培育 1.3.1 正向義賣嘉年華，認識 24 個性格強項 1.3.3 正向閱讀計劃	✓	✓	✓

	1.3.4 透過不同的活動向學生介紹性格強項			
	1.4 深化正向環境氛圍設置 1.4.1 在樓層走廊，展示 24 個性格強項 1.4.2 在校園張貼具鼓勵性的名人雋語 1.4.3 在教員室張貼使人愉悅舒適的裝飾 1.4.4 透過不同的設置擺放，在課室內建立正向學習環境	✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓
預期成果 / 目標	策略	時間表		
2. 促進學生的「正向人際關係」	提升學生正向人際關係，從而提升快樂感 2.1 深化校本德公及成長課課程，把「正向教育」元素融入課程 2.2 透過不同的活動或計劃，讓學生實踐正向人際關係 2.2.1 為有需要的同學祈禱 2.2.2 好人好事（EASY EASY 好小事）：樂於助人，關心別人	感恩、 自我規範 ✓ ✓	同理心、 喜愛學習 ✓ ✓	堅持、 團體精神 ✓ ✓
3. 深化教師及家長對正向教育的認識	3.1 舉辦「正向教育」教師專業發展日，協助教師融入「正向教育」元素在教學生活中 3.1.1 透過教師發展日，分享書籍或文章，讓老師認識性格強項及與學生溝通的技巧 3.1.2 協助學生認識自己的性格強項 3.1.3 老師運用性格強項於各科組中 3.2 舉辦「正向教育」家長講座、工作坊及親子活動等，推廣「正向」管教方法 3.2.1 「正向教育」的理念 3.2.2 「正向教育」理念的管教方法 3.2.3 介紹 24 性格強項及應用	✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓